MANETTE DE JEUX

Un outil de résolution de problème : le brainstorming

Compétences travaillées :
CT3.1 : Exprimer sa pensée à l'aide d'outils de description adaptés : croquis, schémas, graphes, diagrammes, tableaux (représentations non normées).

College N. VAUQUELIN TOULOUSE

Cycle 4 - Niveau 5eme

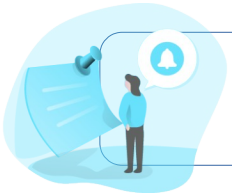
Fiche synthèse n° 01

Le but du brainstorming ou "remue-méninges" est de produire facilement le plus grand nombre d'idées avec un minimum de temps sur un sujet. Pour cela : travailler par association d'idées.

L'idée émise par une personne fait "germer" une nouvelle idée à une autre personne du groupe et ainsi de suite, de façon à recueillir le maximum d'idées du groupe.

Cette technique peut être utilisée dans la plupart des étapes de la résolution de problème pour :

- Recenser le(s) problème(s) à étudier lors du lancement d'un projet ou pendant son déroulement,
- Émettre des hypothèses,
- Rechercher des solutions (techniques)



Il est important de laisser aller son imagination, ne jamais critiquer, privilégier la quantité, associer les idées, noter tout.

LE DÉROULEMENT EN TROIS PHASES

1 **Une phase de réflexion** (2 à 5 minutes) pendant laquelle chaque membre du groupe note les idées qui lui viennent à l'esprit.

2 **Une phase d'expression** des idées (elle n'interrompt surtout pas la première) où chaque élève exprime ses idées qui sont notées au tableau. Cette phase (5 à 10 minutes) peut être libre ou organisée par l'animateur (professeur ou élève) de façon à ce que chacun s'exprime (tour de table).

Pour travailler réellement par association d'idées, pendant qu'un membre du groupe exprime son idée, les autres peuvent noter des idées nouvelles.

Il est conseillé d'écrire les règles de base au tableau :

- Tout dire : émettre ses idées sans contraintes, sans se soucier de leur valeur.
- Emettre le plus d'idées possibles, copier les idées des autres.
- Ne pas critiquer les idées des autres.

Cela permet à l'animateur de dire à un membre du groupe qui aurait tendance, par exemple, à contester une idée, qu'il doit accepter toutes les idées sans qu'il se sente personnellement attaqué.

3 **Une phase de reformulation** des idées de façon à ce que :

- les idées émises soient bien claires pour tout le monde, soient classées,
- les idées semblables mais exprimées différemment soient regroupées,

Il est conseillé de demander aux élèves, ayant émis les idées que l'on veut regrouper, si elles sont bien semblables.

- les idées que tout le groupe considère comme hors-sujet soient éliminées.